

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский государственный технический университет»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

  
  
Л.М. Инаходова  
«20» 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.02.04 Информационные технологии в экономике и управлении

---

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

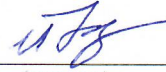
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	144/4	2	4	-	4	125	9	Экзамен
<b>Итого</b>	144/4	2	4	-	4	125	9	Экзамен

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

ст. преподаватель

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Ф.И. Иванов

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«20» 06 2019 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Содержание лекционных занятий .....	6
4.2. Содержание лабораторных работ .....	7
4.3. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	9
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) .....	10
Фонд оценочных средств .....	11
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	12
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы .....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	16
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Общепрофессиональные</b>		
1	ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации	<p><b>Знать:</b> З 1 (ОПК-6) - I методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации</p> <p><b>Уметь:</b> У 1 (ОПК-6) – I принимать и оценивать эффективность управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организации</p> <p><b>Владеть:</b> В 1(ОПК-6) – I способностью проводить анализ специфических рисков в управлении операционной (производственной) деятельностью организации и использовать его результаты для принятия управленческих решений</p>
2.	ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> З 1(ОПК-7) –I методы сбора, обработки и анализа информации с применением аппаратно-технических средств и компьютерных технологий. З 3 (ОПК-7) - I основы информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности З 4 (ОПК-7) - I основные источники информационных угроз, методы и способы защиты информации З 5 (ОПК-7) - I принципы и методические основы создания информационных систем, их классификацию по уровням управления на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> У 1(ОПК-7) –I использовать современные технические средства поиска и анализа экономической информации У 2(ОПК-7) –I понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний, постоянно совершенствуя знания в сфере ИТ У 3(ОПК-7) –I критически анализировать, отбирать и алгоритмизировать информацию У 4(ОПК-7) –I использовать современные базы данных с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> В 1(ОПК-7) –I техниками решения стандартных задач профессиональной деятельности, учитывая требования информационной безопасности В 2(ОПК-7) –I навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач В 3(ОПК-7) –I способностью эффективно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах</p>
<b>Профессиональные</b>		
3	ПК-6 Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических	<p><b>Знать:</b> З 4(ПК-6) - I функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции,</p>

	и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	управления производством и управления организацией <b>Уметь:</b> У 3(ПК-6) – I определять возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации <b>Владеть:</b> В 3(ПК-6) – I методами стратегического управления деятельностью предприятий на основе проектно- и программно-ориентированного планирования, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в экономике и управлении» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.02 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Управление человеческими ресурсами
2	ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информатика и информационные технологии	Информатика и информационные технологии; Экономика предприятия (организации). Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>			
3	ПК-6 Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Управление проектами. Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса. Управление изменениями. Машины и оборудование нефтегазопереработки. Машины и оборудование нефтегазодобычи. Основы переработки нефти и газа. Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия. Технология нефтегазодобывающего предприятия. Основы разработки месторождений нефти и газа. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство. Учебная практика: проектная практика. Эконометрика. Инновационные практики технологического предпринимательства.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*		
Лабораторные работы (ЛР)*	4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
в том числе:		
подготовка к лабораторным работам	40	40
подготовка к устному опросу	40	40
подготовка к экзамену	45	45
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ЛР	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Автоматизированные информационные технологии и их задачи	1	2	-	40	-	43
2	Организация компьютерных информационных систем Программное обеспечение информационных технологий	1	2	-	40	-	43
3	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	4	-	-	4
4	Подготовка к экзамену.	-	-	-	45	9	54
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		<b>1 курс</b>	
1	1	<b>Тема 1.1. Информационный курс - основа информации экономической деятельности</b> Автоматизированные информационные технологии (АИТ), их развитие и классификация. Структурная и функциональная организация автоматизированной информационной системы и информационных технологий Понятие информационной системы. Классификация и типы информационных систем	2
	2	<b>Тема 2.1. Структура информационной системы.</b> Информационное обеспечение. Техническое обеспечение. Технология применения электронного документооборота Классификация программного обеспечения информационных технологий. Классификаторы, коды и технология их применения Автоматизированные банки данных Информационные базы, их особенности	
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

## 4.2. Содержание лабораторных работ

Таблица 6

№ ЛР	№ раздела	Тема лабораторных работ и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>1 курс</b>			
1	1	<b>Тема 1.1. Использование относительной и абсолютной адресации при выполнении экономических расчетов в табличном процессоре MS Excel</b> Создание многотабличных документов, объединенных формулами MS Excel	2
2	2	<b>Тема 2.1. Изучение методик связывания данных в табличном процессоре MS Excel</b> Построение диаграмм, их модификация и решение экономических задач графическими методами MS Excel Метод подбора параметра при выполнении экономических расчетов в табличном процессоре MS Excel Сортировка таблиц, выборка данных по запросам MS Excel Оценка эффективности инвестиционных проектов средствами MS Excel Решение экономических задач типа «что-если» путем подбора параметров MS Excel	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>4</b>
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

## 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 курс</b>		
1-2	Подготовка к лабораторным работам 1-2	40
1-2	Подготовка к устному опросу	40
1-2	Подготовка к экзамену.	45
<b>Итого за курс:</b>		<b>125</b>
<b>Итого:</b>		<b>125</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике: учебник / Уткин В.Б., Балдин К.В., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  71196">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  71196</a>	elibr.samgtu.ru

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Прохоренков П.А., Лаврова Е.В. Информационные технологии в управлении: учебник / Прохоренков П.А., Лаврова Е.В., Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  86507">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  86507</a>	elibr.samgtu.ru
2	Липунцов Ю.П. Управление процессами. Методы управления предприятием с использованием информационных технологий: практическое пособие / Липунцов Ю.П., Профобразование: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  88011">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  88011</a>	elibr.samgtu.ru

3	Назаров С.В., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Гудыно Л.П., Егоров В.С., Исаев Д.В., Кириченко А.А., Кирсанов А.П., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Пятибратов А.П. Основы информационных технологий: учебное пособие / Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 89454">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 89454</a>	elib.samgtu.ru
4	Александровская Ю.П., Филиппова Н.К., Гадельшина Г.А., Владимирова И.С. Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие / Александровская Ю.П., Филиппова Н.К., Гадельшина Г.А., Владимирова И.С., Казанский национальный исследовательский технологический университет: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61853">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61853</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте: практикум / Бурняшов Б.А., Вузовское образование: 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33674">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 33674</a>	elib.samgtu.ru

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **2. Методические указания при работе на лабораторном занятии**

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме однотипная работа выполняется всеми обучающимися одновременно. При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

### **3. Методические указания по самостоятельной работе**



Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

*Таблица 10*

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	LibreOffice Writer	The Document Foundation	свободно распространяемое
2	LibreOffice Calc	The Document Foundation	свободно распространяемое
3	LibreOffice Impress	The Document Foundation	свободно распространяемое
4	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
5	LaTeX	Лесли Лэмпорт	свободно распространяемое
6	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	лицензионное

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **1. Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

##### **2. Лабораторные работы.**

Компьютерный класс для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **3. Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6,15).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.02.04 Информационные технологии в экономике и управлении**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»  
на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) ;
- 2) .

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.Б.02.04 Информационные технологии в экономике и управлении**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

**Белебей 2019**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-6) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в экономике и управлении»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> Автоматизированные информационные технологии и их задачи	З 1(ОПК-6) – I, У 1(ОПК-6) – I, В 1(ОПК-6) – I З 1(ОПК-7) – I, З 3(ОПК-7) – I, З 4(ОПК-7) – I, З 5(ОПК-7) – I, У 1(ОПК-7) – I, У 2(ОПК-7) – I, У 3(ОПК-7) – I, У 4(ОПК-7) – I, В 1(ОПК-7) – I, В 2(ОПК-7) – I, В 3(ОПК-7) – I З 4(ПК-6) – I, У 3(ПК-6) – I, В 3(ПК-6) – I	Вопросы к устному опросу
2	<b>Раздел 2</b> Организация компьютерных информационных систем. Программное обеспечение информационных технологий	З 1(ОПК-6) – I, У 1(ОПК-6) – I, В 1(ОПК-6) – I З 1(ОПК-7) – I, З 3(ОПК-7) – I, З 4(ОПК-7) – I, З 5(ОПК-7) – I, У 1(ОПК-7) – I, У 2(ОПК-7) – I, У 3(ОПК-7) – I, У 4(ОПК-7) – I, В 1(ОПК-7) – I, В 2(ОПК-7) – I, В 3(ОПК-7) – I З 4(ПК-6) – I, У 3(ПК-6) – I, В 3(ПК-6) – I	Вопросы к устному опросу
3	Промежуточная аттестация экзамен	З 1(ОПК-6) – I, У 1(ОПК-6) – I, В 1(ОПК-6) – I З 1(ОПК-7) – I, З 3(ОПК-7) – I, З 4(ОПК-7) – I, З 5(ОПК-7) – I, У 1(ОПК-7) – I, У 2(ОПК-7) – I, У 3(ОПК-7) – I, У 4(ОПК-7) – I, В 1(ОПК-7) – I, В 2(ОПК-7) – I, В 3(ОПК-7) – I З 4(ПК-6) – I, У 3(ПК-6) – I, В 3(ПК-6) – I	Вопросы экзаменационных билетов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Информационные технологии в экономике и управлении» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в экономике и управлении» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

### Критерии оценивания

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 86% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 70% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 50% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

### Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
1	2
0-50%	Неудовлетворительно
50-69%	Удовлетворительно
70-85%	Хорошо
86-100%	Отлично

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости) Критерии оценки устного вопроса

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов;	(75-100) баллов

	оригинальность и креативность при подготовке презентации	
«Хорошо»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов; излагает материал последовательно и правильно. но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	(40-75) баллов
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	(25-40) баллов
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(0-25)баллов

**Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации**

Таблица 6

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1	Вопросы к устному опросу	100 баллов
	Итого:	100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для устного опроса**

1. Как называется способность информации сохранять изначальный вид и структуру как в процессе хранения, как и после неоднократной передачи?
2. Назовите организованную структуру, предназначенную для хранения информации?
3. Как называется совокупность элементов и связей между ними?
4. Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом?
5. Как называется способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была из этого состояния выведена под влиянием внешних возмущающих воздействий?
6. Какая информационная система занимается разработкой планов развития предприятия, инвестиционный анализ, подготовка бизнес-планов?
7. В соответствии с каким принципом систему следует рассматривать как целое, состоящее из отдельных, связанных между собой определёнными отношениями, частей (элементов)?
8. Как называется передача организацией определенных бизнес-процессов или функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области, приводящая к снижению стоимости владения ИТ называется?
9. Как называются огромные, чаще всего неупорядоченные массивы информации, а также технологии работы с ними?
10. Дайте определение баз знаний как модели поведения экспертов в определенной области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений?

11. Как называются риски, связанные с ошибками управленцев и кадров предприятия, а также с отсутствием внутреннего контроля, неразработанные документальные инструкции?
12. Как называется вид эффективности управленческих решений, которая показывает соотношение стоимости прибавочного продукта, полученного за счет реализации конкретного управленческого решения, и затрат на его подготовку и реализацию?
13. Как называется некоторый материальный или абстрактный объект, находящийся в определенном объективном соответствии с исследуемым объектом, несущий о нем определенную информацию и способный его замещать на определенных этапах познания?
14. Назовите модель, которая использует возможность исследования характеристик либо на реальном объекте, либо на его части?
15. Какая модель предусматривает процесс установления соответствия реальному объекту некоторого набора символов и выражений, например математических?
16. Как называется вид эффективности управленческих решений, которая является результатом достижения организационных целей за счет меньших усилий, меньшего числа работников или меньшего времени?
17. Что предусматривает при создании информационной системы принцип совместимости?
18. Какой подход предполагает учет всех взаимосвязей, анализ отдельных частей системы как ее самостоятельных структурных составляющих и параллельно выявление роли каждой из них в функционировании всей системы в целом?
19. Как называется описание системы, отображающее определенную группу ее свойств?
20. Как называется способность системы в отсутствие внешних возмущающих воздействий сохранять свое состояние сколь угодно долго?

## **2. Формы промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии и заключается в ответах на вопросы.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие информационной системы.
2. Понятие автоматизированной информационной системы.
3. Что такое система поддержки принятия решений?
4. Что такое информационно-справочные системы?
5. Опишите виды возникновения источников угроз информационной безопасности.
6. Дайте понятие угрозы безопасности.
7. Перечислите категории пользователей информационных систем.
8. Перечислите основные этапы создания информационных систем.
9. Опишите типы баз данных, используемых в экономической деятельности.
10. Перечислите задачи, которые решает управляющая информационная система.
11. С помощью какого метода производится дифференцированная калькуляция и распределение проектных затрат по видам деятельности, продукции и функциям предприятия?
12. Какие факторы выступают в качестве источника случайных угроз безопасности?
13. Какой анализ относят к комбинированным методам принятия решений?
14. Назовите правило, применяемое для снижения управленческого риска.
15. Какая модель предусматривает набор одних свойств используют для отображения свойств другой физической природы?
16. Какое условие должно выполняться для эффективной работы базы данных?
17. Назовите принцип информационной безопасности, означающий, что информация, которая находится в свободном доступе, должна предоставляться полномочным пользователям ресурсов своевременно и беспрепятственно?
18. Что такое экспертные системы?
19. Что такое инструмент управления?
20. Какая система используется для планирования ресурсов предприятия?

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 5

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Вопросы к экзамену
	Практические занятия	Экзамен
	Разделы 1,2	Разделы 1,2
ОПК-6-1	З 1(ОПК-6) – I, У 1(ОПК-6) – I, В 1(ОПК-6) – I	З 1(ОПК-6) – I, У 1(ОПК-6) – I, В 1(ОПК-6) – I
ОПК-7-1	З 1(ОПК-7) – I, З 3(ОПК-7) – I, З 4(ОПК-7) – I, З 5(ОПК-7) – I, У 1(ОПК-7) – I, У 2(ОПК-7) – I, У 3(ОПК-7) – I, У 4(ОПК-7) – I, В 1(ОПК-7) – I, В 2(ОПК-7) – I, В 3(ОПК-7) – I	З 1(ОПК-7) – I, З 3(ОПК-7) – I, З 4(ОПК-7) – I, З 5(ОПК-7) – I, У 1(ОПК-7) – I, У 2(ОПК-7) – I, У 3(ОПК-7) – I, У 4(ОПК-7) – I, В 1(ОПК-7) – I, В 2(ОПК-7) – I, В 3(ОПК-7) – I
ПК-6-1	З 4(ПК-6) – I, У 3(ПК-6) – I, В 3(ПК-6) – I	З 4(ПК-6) – I, У 3(ПК-6) – I, В 3(ПК-6) – I

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Практически учебная дисциплина призвана формировать общепрофессиональные (ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-6) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине**

Таблица 6

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически в конце лабораторной работы / устно	экспертный	Зачёт / не зачёт	рабочая книжка преподавателя
3.	Вопросы экзаменационных билетов	По окончании изучения курса	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.Б.02.04 Информационные технологии в экономике и управлении**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Строительство Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	144/4	2	4	-	4	125	9	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

<b>Общепрофессиональные:</b>	
ОПК-6	Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации
ОПК-7	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Профессиональные</b>	
ПК-6	Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Курс «Информационные технологии в экономике и управлении» призван формировать целостную картину общественных отношений, способствовать становлению высоких морально-нравственных качеств личности, развивать креативные способности студентов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу и промежуточный контроль в форме экзамена.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

### Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б1.Б.02.04 Информационные технологии в экономике и управлении

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 17) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

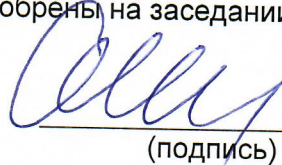
  
(подпись)

К.В. Фролов

(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

**ОПК-6** владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

**ОПК-7** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ПК-6** способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Какой из указанных методов является методом принятий решений? А. Формальный Б. Неформальный В. Абстрактный	ОПК-6	2
2	Какой из указанных методов является методом принятий решений? А. Эмпирический Б. Эвристический В. Субъектный	ОПК-6	2
3	Какой из указанных методов является методом принятий решений? А. Обобщенный Б. Экспертный В. Рациональный	ОПК-6	2
4	Какие методы относятся к формальным методам принятия решений? А. Математические Б. Мозговой штурм В. Экспертные	ОПК-6	2
5	Какие методы относятся к формальным методам принятия решений? А. Имитационное моделирование Б. Игровые В. Статистические	ОПК-6	2
6	Какие методы относятся к эвристическим методам принятия решений? А. Имитационное моделирование Б. Математические В. Статистические	ОПК-6	2
7	Какие методы относятся к эвристическим методам принятия решений? А. Мозговой штурм Б. Методы аналогий В. Статистические	ОПК-6	2
8	Какие методы относятся к эвристическим методам принятия решений? А. Игрового моделирования Б. Математического моделирования В. Статистические	ОПК-6	2
9	В чем заключается морфологический метод принятий решений? А. Уменьшение сложности проблемы через разделение на компоненты Б. Коллективное обсуждение В. Решение творческих задач	ОПК-6	2
10	Что относится к разновидности метода «мозгового штурма»? А. Фантазия участников Б. Смешанная «мозговая атака»	ОПК-6	2

	В. Прямая «мозговая атака»		
11	Что относится к разновидности метода «мозгового штурма»? А. Конференция идей Б. Сбор данных В. Случайные решения	ОПК-6	2
12	В чем заключается метод аналогии? А. Замена исследуемого объекта на аналогичный объект с уже известными свойствами Б. Предположительный выбор объекта В. Проведение процедуры анкетирования	ОПК-6	2
13	В чем заключается метод коллективного блокнота? А. Запись всех наблюдений в единый документ Б. Независимое выдвижение идей с коллективной оценкой В. Абстрактный подход к решению задачи	ОПК-6	2
14	Формальные методы принятия решений включают: А. Абстрактные методы Б. Методы наблюдения В. Экономико-математические модели и методы	ОПК-6	2
15	Особенности методов исследования операций: А. Системный подход к анализу Б. Построение ассоциаций В. Переформулирование проблемы в целях осмысления	ОПК-6	2
16	К комбинированным методам принятия решений относятся: А. Математические методы Б. Экспертные методы В. Метод инверсии	ОПК-6	2
17	К комбинированным методам принятия решений относятся: А. SWOT-анализ Б. Метод синектики В. Метод «635»	ОПК-6	2
18	К комбинированным методам принятия решений относятся: А. Функционально-стоимостной анализ Б. Метод декомпозирования В. Метод прогнозирования	ОПК-6	2
19	Что подразумевает сценарный метод принятия решений? А. Многовариантность Б. Однотипность В. Безальтернативность	ОПК-6	2
20	Принципы использования методов обоснования решения. А. Нерешаемость Б. Неоднозначность В. Комплексность	ОПК-6	2
21	Оценки эффективности принятия решений А. Теоретическая Б. Фактическая В. Теоретическая и фактическая	ОПК-6	2
22	Одно из правил, применяемых для снижения управленческого риска: А. Риск нужно не избегать, а предвидеть и стремиться снизить его до более низкого уровня Б. Риск необходимо избегать любым способом В. При принятии решений нужно вообще не рисковать	ОПК-6	2
23	Одним из распространенных и надежных методов снижения риска является: А. Отказ от рисков Б. Самострахование В. Отказ реализации проекта	ОПК-6	2
24	Какие методы относятся к качественным методам анализа рисков? А. Статистические Б. Экспертные	ОПК-6	2

	В. Аналитические		
25	Какие методы относятся к количественным методам анализа рисков? А. Историко-ассоциативные Б. Экспертные В. Статические	ОПК-6	2
26	Как называется процесс исследования реальной системы, включающий построение модели, изучение ее свойств и перенос полученных сведений на моделируемую систему?	ОПК-6	2
27	Как называется некоторый материальный или абстрактный объект, находящийся в определенном объективном соответствии с исследуемым объектом, несущий о нем определенную информацию и способный его замещать на определенных этапах познания?	ОПК-6	2
28	Какая модель описывает совокупность функций, функциональных подсистем, их взаимосвязи?	ОПК-6	2
29	Какая модель отражает состав и взаимосвязи между элементами системы?	ОПК-6	2
30	Какая модель описывает динамику функционирования с помощью понятий «состояние системы», «событие», «переход из одного состояния в другое», «условия перехода», «последовательность событий»?	ОПК-6	2
31	В какой модели используется возможность исследования характеристик либо на реальном объекте, либо на его части?	ОПК-6	2
32	Какая модель служит для описания состояния объекта в фиксированный момент времени?	ОПК-6	2
33	Какая модель служит для исследования объекта во времени?	ОПК-6	2
34	Какая модель предусматривает построение модели геометрического подобия (изобразительные модели): чертежи, схемы, диаграммы, карты, макеты самолетов, модели солнечной системы в планетариях, модели атома?	ОПК-6	2
35	Какая модель предусматривает процесс установления соответствия реальному объекту некоторого набора символов и выражений, например математических?	ОПК-6	2
36	Какая модель предусматривает воспроизведение (с помощью ЭВМ) алгоритма функционирования сложных объектов во времени, поведения объекта?	ОПК-6	2
37	Какая модель предусматривает проведение исследований на реальном объекте?	ОПК-6	2
38	Какая модель предусматривает проведение исследований на установках, которые сохраняют физическую природу исследуемого объекта, но отличаются от него размерами, формой и другими характеристиками?	ОПК-6	2
39	Какая модель предусматривает набор одних свойств используют для отображения свойств другой физической природы?	ОПК-6	2
40	При использовании какой модели получаются изоморфные модели, находящиеся в строгом соответствии с оригиналом и дающие о нем исчерпывающую информацию?	ОПК-6	2
41	При использовании каких методов необходима выработка коллективного мнения группы экспертов?	ОПК-6	2
42	Какой метод дает возможность определить вероятные тенденции развития событий и возможные последствия принимаемых решений с целью выбора наиболее подходящей альтернативы управления?	ОПК-6	2
43	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая является результатом достижения организационных целей за счет меньших усилий, меньшего числа работников или меньшего времени?	ОПК-6	2
44	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая показывает соотношение стоимости прибавочного продукта, полученного за счет реализации конкретного управленческого решения, и затрат на его подготовку и реализацию?	ОПК-6	2

45	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая является результатом достижения социальных целей для большего количества работников и компании, за более короткое время, меньшим числом работников?	ОПК-6	2
46	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая является результатом достижения отраслевого, национального или мирового технического и технологического уровня производства за более короткое время или с меньшими финансовыми затратами?	ОПК-6	2
47	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая оценивается степенью достижения правовых целей организации и персонала за более короткое время, меньшим числом работников или с меньшими финансовыми затратами?	ОПК-6	2
48	Как называется вид эффективности управленческих решений, которая является результатом достижения экологических целей организации и персонала за более короткое время, меньшим числом работников или с меньшими финансовыми затратами?	ОПК-6	2
49	Назовите инвестиционный показатель, демонстрирующий вероятность отклонения величины фактического инвестиционного дохода от величины ожидаемого?	ОПК-6	2
50	Как называются риски, связанные с ошибками управленцев и кадров предприятия, а также с отсутствием внутреннего контроля, неразработанные документальные инструкции?	ОПК-6	2
51	Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю – это: А. Канал связи Б. Кодировующее устройство В. Приемник	ОПК-7	2
52	В качестве источника случайных угроз безопасности выступают такие факторы: А. Взлом базы данных Б. Сбои в работе аппаратуры В. Перехват паролей	ОПК-7	2
53	К каким угрозам относят раскрытие параметров системы защиты? А. К косвенным угрозам безопасности Б. К прямым угрозам безопасности В. К случайным угрозам безопасности	ОПК-7	2
54	При создании информационной системы принцип совместимости предусматривает: А. достижение рационального соотношения между затратами на создание системы и целевым эффектом Б. разделение системы на части и выделение отдельных задач В. обеспечение способности взаимодействия систем различных видов	ОПК-7	2
55	Основное отличие реляционной базы данных: А. Данные организовываются в виде отношений Б. Строго древовидная структура В. Представлена в виде графов	ОПК-7	2
56	Для эффективной работы базы данных должно выполняться условие: А. Достоверности данных Б. Объективности данных В. Непротиворечивости данных	ОПК-7	2
57	Информационная система – это: А. Совокупность базы данных и СУБД Б. Комплекс аппаратно-программных средств, предназначенных для работы с информацией В. Совокупность данных	ОПК-7	2
58	Наиболее точный аналог реляционной базы данных: А. Вектор Б. Двумерная таблица В. Неупорядоченное множество данных	ОПК-7	2

59	Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется: А. Первичным ключом Б. Составным ключом В. Внешним ключом	ОПК-7	2
60	Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения: А. Контрмер и защитных механизмов Б. Технических и нетехнических методов В. Процедур безопасности и шифрования	ОПК-7	2
61	Как называется процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы?	ОПК-7	2
62	Как называется перевод информации с одного языка на другой?	ОПК-7	2
63	Как называется процесс планомерного изменения содержания или формы представления информации?	ОПК-7	2
64	Как называется процесс предотвращения несанкционированного доступа?	ОПК-7	2
65	Как называется способность информации сохранять изначальный вид и структуру как в процессе хранения, так и после неоднократной передачи?	ОПК-7	2
66	Как называется характеристика, которая указывает на необходимость ограничить доступа к информационным ресурсам для определенного круга лиц?	ОПК-7	2
67	Как называется принцип информационной безопасности, означающий, что информация, которая находится в свободном доступе, должна предоставляться полноправным пользователям ресурсов своевременно и беспрепятственно?	ОПК-7	2
68	Какой подход предполагает учет всех взаимосвязей, анализ отдельных частей системы как ее самостоятельных структурных составляющих и параллельно выявление роли каждой из них в функционировании всей системы в целом?	ОПК-7	2
69	Как называется процесс определения аналитиком актуальности, правдивости, достоверности и полноты информации?	ОПК-7	2
70	Как называется организованная структура, предназначенная для хранения информации?	ОПК-7	2
71	Информационная система – это: А. Поддержка некоторых направлений деятельности предприятия Б. Поддержка всех направлений деятельности предприятия В. Поддержка финансовой деятельности предприятия	ПК-6	2
72	Аналитические информационные системы – это: А. Поддержка стратегического уровня управления предприятием Б. Выполняют обработку и анализ небольших объемов информации В. Выполняют обработку и анализ небольших объемов информации, содержащихся в базах данных корпоративной ИС	ПК-6	2
73	Системы поддержки принятия решений – это: А. Интерактивные информационные системы, в которых используются различные модели принятия решений Б. Интерактивные информационные системы, в которых используются различные модели принятия решений и специализированные базы данных для получения вариантов действий ответственных сотрудников В. Информационные системы, принимающие автоматически самостоятельные решения	ПК-6	2
74	Информационные системы оперативного уровня – это: А. Системы помощи специалистам, обрабатывая данные о сделках – бухгалтерские, банковские и пр. Б. Системы для менеджеров среднего звена В. Стратегические информационные системы	ПК-6	2
75	Информационные системы среднего уровня – это:	ПК-6	2

	<p>А. Системы помощи специалистам, обрабатывая данные о сделках – бухгалтерские, банковские и пр.</p> <p>Б. Системы для менеджеров среднего звена</p> <p>В. Стратегические информационные системы</p>		
76	<p>Экспертные системы – это:</p> <p>А. Базы данных</p> <p>Б. Базы знаний как модели поведения экспертов</p> <p>В. Базы знаний как модели поведения экспертов в определенной области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений</p>	ПК-6	2
77	<p>Математическая модель любой сложной системы – это:</p> <p>А. Система, записанная с помощью слов, цифр, математических обозначений, графических изображений и т. д.</p> <p>Б. Физическое воплощение предприятия, описанное математически</p> <p>В. Совокупность уравнений, неравенств, функционалов, логических условий, отражающих взаимосвязи и зависимости характеристик моделируемой системы</p>	ПК-6	2
78	<p>С помощью какого метода производится дифференцированная калькуляция и распределение проектных затрат по видам деятельности, продукции и функциям предприятия?</p> <p>А. Функционально-стоимостной анализ</p> <p>Б. Расчет совокупной стоимости владения</p> <p>В. Сбалансированная система показателей</p>	ПК-6	2
79	<p>Интегрированные информационные технологии – это:</p> <p>А. Однородность выпускаемой продукции</p> <p>Б. Увеличение накладных расходов</p> <p>В. Обеспечение повышенной конкурентоспособности</p>	ПК-6	2
80	<p>CRP-система – это:</p> <p>А. Информационная система планирования потребности в производственных мощностях</p> <p>Б. Информационная система выполняет планирование без учета ресурсных ограничений выпуска продукции</p> <p>В. Информационная система выполняет планирование без учета планов выпуска продукции</p>	ПК-6	2
81	<p>Инструмент управления – это:</p> <p>А. Система управления предприятием</p> <p>Б. Персонал предприятия</p> <p>В. Информационная система</p>	ПК-6	2
82	<p>Информатизация общества – это:</p> <p>А. Общество, в котором некоторая часть работающих занята производством</p> <p>Б. Общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, переработкой и реализацией информации</p> <p>В. Общество, в котором большинство работающих не заняты производством, хранением, переработкой и реализацией информации</p>	ПК-6	2
83	<p>Стратегические информационные системы – это:</p> <p>А. Системы помощи специалистам, обрабатывая данные о сделках – бухгалтерские, банковские и пр.</p> <p>Б. Системы для менеджеров среднего звена</p> <p>В. Системы, обеспечивающие поддержку принятия решений высшему звену управленцев</p>	ПК-6	2
84	<p>Разработкой планов развития предприятия, инвестиционный анализ, подготовка бизнес-планов занимается информационная система ...</p>	ПК-6	2
85	<p>Самая распространенная система управления проектами – это ...</p>	ПК-6	2
86	<p>Для планирования ресурсов предприятия используется система...</p>	ПК-6	2
87	<p>Как называется совокупность элементов и связей между ними?</p>	ПК-6	2
88	<p>Как называется принцип установления связей между компонентами системы, обеспечивающие целостность системы и ее взаимодействие с другими системами?</p>	ПК-6	2



89	В соответствии с каким принципом систему следует рассматривать как целое, состоящее из отдельных, связанных между собой определёнными отношениями, частей (элементов)?	ПК-6	2
90	Как называется способность системы в отсутствие внешних возмущающих воздействий сохранять свое состояние сколь угодно долго?	ПК-6	2
91	Как называется способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была из этого состояния выведена под влиянием внешних возмущающих воздействий?	ПК-6	2
92	Как называется описание системы, отображающее определенную группу ее свойств?	ПК-6	2
93	Как называется множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом?	ПК-6	2
94	Как называется передача организацией определенных бизнес-процессов или функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области, приводящая к снижению стоимости владения ИТ?	ПК-6	2
95	Как называются огромные, чаще всего неупорядоченные массивы информации, а также технологии работы с ними?	ПК-6	2